

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Орловской области**  
**Администрация Ливенского района**  
**МБОУ "Ливенская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Ливенская СОШ»

---

Иванова В. В.  
Приказ №122/1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Педагогическая коррекция. Русский язык. Развитие речи»**  
для обучающихся с ЗПР  
начального общего образования (вариант 7.1)  
1-4 классы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов составлена в соответствии с

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 1-4 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью коррекции устной и письменной речи

Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

## 2. Общая характеристика курса коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционно - развивающей программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корректирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- \* упражнения для развития артикуляционной моторики;
- \* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- \* дыхательная гимнастика;
- \* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- \* формирование фонематических процессов;
- \* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- \* работа над предложением, текстом;
- \* обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие **виды контроля**: выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

Коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ:

- \* замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- \* пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- \* перестановки букв и слогов;
- \* неправильная постановка ударения в слове;
- \* нарушения понимания прочитанного;
- \* аграмматизмы при письме и чтении
- \* недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- \* низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- \* смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- \* отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- \* неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- \* трудности разбора слова по составу, формальный подход обучающегося к определению частей слова;

- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;
- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

### **3. Место коррекционно - развивающего курса в учебном плане**

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах. В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

- конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования,
- выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов,

проживающих на территории Орловской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

7

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» для 1-4 классов**

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ОВЗ конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование универсальных учебных действий** в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

• извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации;

• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:**

• моделирование;

• преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез;

• составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- \* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- \* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- \* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

## **6. Содержание коррекционного курса**

### **1-2 класс**

#### **Звуки речи (3 ч)**

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

#### **Слово (15 ч)**

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

#### **Предложение (6 ч)**

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

#### **Слоговой состав слова (4 ч)**

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

#### **Связная речь (6 ч)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

### **3-4 класс**

#### **Звуки речи (8 ч)**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

#### **Слоговая структура слова (12 ч)**

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Словообразующая роль гласных.



## **Ударение (12 ч)**

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

## **Твердые и мягкие согласные (20ч)**

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака. **Слова, обозначающие предмет (20 ч)**

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части. **Слова, обозначающие действие предмета (12 ч)**

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

## **Слова, обозначающие признак предмета (18 ч)**

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

## **Предложение (12 ч)**

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

## **Текст (10 ч)**

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

## **Планируемые результаты изучения курса**

**Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения**

**Обучающийся научится**

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
  - соблюдения орфоэпических норм речи;
  - устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
  - написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Предметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих умений**

**Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений**

**Обучающийся научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- —оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
3	<i>Звуки речи</i>		
1	Входная диагностика. Формирование представлений о звуках речи	<b>Знакомиться</b> с органами речи, которые участвуют в образовании речи. <b>Наблюдать</b> за работой органов речи, над образованием звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное	Диагностика уровня знаний по русскому языку и развитию речи на начало обучения в школе. Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2	Звуковой состав слова	обозначения слова. <b>Определять</b> количество и последовательность звуков в словах. <b>Определять</b> первый и последний звуки в словах. <b>Осуществлять</b> контроль за ходом своей деятельности.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3	Звуковой анализ слова		Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
15	<i>Слово</i>		
4(1)	Знакомство со словом	<b>Определять</b> лексическое значение слова. <b>Подбирать</b> обобщающие понятия к группам предметов. <b>Исключать</b> лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
5(2)	Различение слов, сходных по звучанию	<b>Различать</b> слова, близкие по звучанию. <b>Осуществлять</b> контроль за ходом своей деятельности.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
6(3)	Слова, обозначающие неживые предметы	<b>Различать</b> слова и звукосочетания.  <b>Сравнивать</b> предметы, <b>выделять</b> основные признаки. <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Определять</b> лексическое значение слов.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
7(4)	Обобщающие слова		Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
8(5)	Понятие о словах, обозначающих		Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки,

	живые предметы. Обобщающие слова	<b>Подбирать</b> обобщающие понятия к группам предметов. <b>Исключать</b> лишний предмет, не соответствующий общему признаку. <b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам	наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
9(6)	Слова, обозначающие живые предметы		Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
10(7)	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	<b>Группировать</b> слова по заданному признаку. <b>Выделять</b> общий признак группы слов. <b>Различать</b> (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> <b>Исключать</b> лишний предмет, не соответствующий общему признаку.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
11(8)	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	<b>Знакомиться</b> с признаками слов-действий. <b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i> ). <b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
12(9)	Слова, обозначающие действие неживых предметов	<b>Отгадывать</b> по действиям предмет. <b>Сравнивать</b> действия, <b>выделять</b> основные признаки.	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
13(10)	Подбор действий к предметам. Антонимы	<b>Осуществлять подбор</b> действий к предметам. <b>Приобретать</b> опыт в постановке вопросов к словам-действиям. <b>Подбирать</b> слова, противоположные по значению. <b>Понимать</b> на слух речь учителя и одноклассников, <b>работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
14(11)	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	<b>Различать, сравнивать</b> слова-предметы и слова-действия. <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку. <b>Распознавать</b> слова-предметы и слова-действия в предложениях. <b>Составлять</b> простое нераспространенное предложение.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
15(12)	Понятие о словах, обозначающих признак	<b>Подбирать</b> слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. <b>Задавать</b> вопросы к словам-	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти, внимания, речи, мелкой моторики

	предмета	признакам.	
16(13)	Слова, обозначающие признак предмета	<b>Определять</b> предмет по его признакам. <b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие произвольной памяти и внимания речи, логического мышления, волевых процессов мелкой моторики
17(14)	Подбор признаков к предметам. Антонимы	<b>Осуществлять</b> подбор признаков к предметам. <b>Приобретать</b> опыт в постановке вопросов к словам-признакам ( <i>какой? какая? какое? какие?</i> ). <b>Подбирать</b> антонимы к словам-признакам. <b>Определять</b> роль имен прилагательных в речи.	Развитие произвольной памяти и внимания речи, логического мышления, волевых процессов мелкой моторики
18(15)	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	<b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает?</i> или <i>какой?</i> ). <b>Различать</b> слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Составлять</b> предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. <b>Осуществлять</b> выбор из нескольких вариантов. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели	Развитие произвольной памяти и внимания речи, логического мышления, волевых процессов мелкой моторики
<b>6</b>	<b>Предложен ие</b>		
19(1)	Знакомство с предложением	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по картинке.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
20(2)	Состав предложения		Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
21(3)	Связь слов в предложении	<b>Составлять</b> предложения по картинкам. <b>Определять</b> правильную последовательность слов в предложении. <b>Определять</b> количество слов в предложении.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
22(4)	Предлоги		Развитие устойчивости внимания, произвольного

		<b>Употреблять</b> предлоги в речи. <b>Составлять</b> предложения с использованием предлогов. <b>Определять</b> последовательность и количество слов в предложениях. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	запоминания посредством приема группировки
23(5)	Составление предложений с предлогами		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
24(6)	Анализ предложения		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
<b>4</b>		<b>Слоговой состав слова</b>	
25(1)	Слог как часть слова	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Определять</b> количество и последовательность в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Анализировать</b> слова (выделять первый, последний слог в слове). <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
26(2)	Деление слов на слоги		Развитие памяти, мелкой моторики
27(3)	Определение порядка слогов в слове		Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности
28(4)	Слоговой анализ слов		Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать
<b>6</b>		<b>Связная речь</b>	
29(1)	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	<b>Осуществлять</b> пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Отвечать</b> на вопросы в точном соответствии с инструкцией. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
30(2)	Пересказ с опорой на сюжетную картину		Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза
31(3)	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	<b>Составлять</b> рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке. <b>Отвечать</b> на вопросы по	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
32(4)	Цепной текст		Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в

		содержанию рассказа. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели. <b>Делиться</b> впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения.	соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
33(5)	Последовательный рассказ с опорой на серию картин		Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
34(6)	Составление рассказа по сюжетной картинке. Итоговая диагностика		Диагностика уровня аналитико-синтетической деятельности, степени усвоения материала за год

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Тема	Коррекционная работа
1.	Входная диагностика. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Диагностика уровня развития образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей
2.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
4.	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Развитие фонематического слуха, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
5.	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
6.	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
7.	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей
8.	Развитие орфографической зоркости. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
9.	Развитие орфографической зоркости. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности
10.	Развитие орфографической зоркости. Проверяемые парные согласные в	Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи



	корне слова	
11.	Слова, с непроверяемым написанием	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
12.	Слова, с непроверяемым написанием	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
13.	Словарный диктант. Запись предложений под диктовку	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности
14.	Списывание с проговариванием	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
15.	Списывание с проговариванием	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу
16.	Проверяемые парные согласные в корне слова	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти внимания, речи, мелкой моторики
17.	Проверяемые парные согласные в корне слова	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
18.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
19.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
20.	Орфографический диктант. Работа над ошибками	Развитие произвольной памяти и внимания, речи, волевых процессов, мелкой моторики
21.	Родственные слова	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки
22.	Родственные слова	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
23.	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
24.	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
25.	Состав слова. Приставка и суффикс	Развитие памяти, мелкой моторики
26.	Состав слова. Приставка и суффикс	Развитие памяти, мелкой моторики
27.	Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант	Развитие мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи, мелкой моторики
28.	Списывание с проговариванием	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
29.	Изложение текста по вопросам	Развитие памяти, мелкой моторики
30.	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности
31.	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности

32.	Закрепление: состав слова	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования
33.	Обобщение изученного	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
34.	Обобщение изученного во 2 классе. Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная деятельность
	<b>Звуки речи</b>		
1	Звуки и буквы. Алфавит. Входная диагностика	<b>Наблюдать</b> за работой органов речи, над образованием звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Определять</b> количество и последовательность звуков в словах.	Диагностика уровня сформированности развития образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей
2	Звуки и буквы	<b>Определять</b> первый и последний звуки в словах. <b>Закреплять</b> различие в понятиях «звук» и «буква».	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3	Гласные звуки и буквы	<b>Наблюдать</b> за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Определять</b> количество и последовательность звуков в словах.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
4	Согласные звуки и буквы	<b>Определять</b> первый и последний звуки в словах. <b>Выделять</b> признаки гласных и согласных звуков. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки на слух. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев

3		<b>Слоговая структура слова</b>	
5(1)	Анализ односложных слов	<b>Закреплять</b> понятие о слоге как о части слова. <b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласный звук.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
6(2)	Анализ двусложных слов	<b>Переносить</b> части слова при письме. <b>Делить</b> слова на слоги.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
7(3)	Слогообразующая роль гласных	<b>Выделять</b> гласные из ряда слогов, слов. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
5		<b>Ударение</b>	
8(1)	Место ударения в слове	<b>Соотносить</b> слово с его ритмическим рисунком. <b>Выделять</b> голосом ударный гласный звук в слове. <b>Определять</b> ударный звук в слове.	Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
9(2)	Ударные и безударные гласные	<b>Воспроизводить</b> ритмический рисунок слова. <b>Выделять</b> ударные и безударные гласные.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
10(3)	Выделение ударных гласных	<b>Знакомиться</b> с понятием «орфограмма». <b>Выбирать</b> проверочное слово из ряда родственных слов.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
11(4)	Безударные гласные		Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности
12(5)	Смыслоразличительная роль ударения	<b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласный звук.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления речи, волевых процессов,
		<b>Выделять</b> ударный гласный и ударный слог в слове. <b>Наблюдать</b> различие между словами, различающихся местом ударения, <b>устанавливать</b>	мелкой моторики пальцев

		различие в значении слов. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	
<b>10</b>	<b>Твердые и мягкие согласные</b>		
13(1)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы</i>	<b>Сравнивать</b> артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё).	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти внимания, речи, мелкой моторики
14(2)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>а-я</i>	<b>Находить</b> слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
15(3)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>у-ю</i>	<b>Различать</b> твердые и мягкие согласные звуки на слух. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в слове.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
16(4)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>о-ё</i>	<b>Устанавливать</b> различие в значении слов с гласными <i>иы, а-я, у-ю, о-ё</i> (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.). Последовательно	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
17(5)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»	<b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
18(6)	Мягкий знак в слове	<b>Различать</b> на слух твердые и мягкие согласные звуки. <b>Анализировать</b> пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), <b>устанавливать</b> различие в значении слов. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при списывании. <b>Оценивать</b> правильность выполнения заданий. <b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
19(7)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова		Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической

			деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
20(8)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова		Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
21(9)	Разделительный мягкий знак	<b>Характеризовать</b> функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
22(10)	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	<b>Анализировать</b> пары слов с разделительным мягким знаком и без него. <b>Определять</b> лексическое значение слов с Ь. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
<b>II</b>		<b>Слова, обозначающие предмет</b>	
23(1)	Слова, обозначающие предмет	<b>Группировать</b> слова по заданному признаку. <b>Выделять</b> общий признак группы слов. <b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> <b>Исключать</b> лишний предмет, не соответствующий общему признаку. <b>Сравнивать</b> предметы, выделять основные признаки. <b>Уточнять</b> значение слов.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
24(2)	Слова, обозначающие понятия	<b>Классифицировать</b> слова, распределять слова по группам. <b>Сравнивать</b> предметы, выделять основные признаки. <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Устанавливать</b> основание, по которому сгруппированы слова. <b>Подбирать</b> обобщающие понятия к группам предметов. <b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
25(3)	Различение одушевленных и неодушевленных	<b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам, отвечающим на	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной

	предметов	<p>вопросы <i>кто? что?</i></p> <p><b>Различать</b> (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы, выделять основные признаки.</p> <p><b>Подбирать</b> обобщающие понятия к группам предметов.</p> <p><b>Уточнять</b> значение слов.</p> <p><b>Понимать</b> на слух речь учителя и одноклассников. <b>Отвечать</b> на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>	памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
26(4)	Слова, обозначающие один и много предметов	<p><b>Образовывать</b> множественное число имен существительных (стол-столы).</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.</p>	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности. Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
27(5)	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	<p><b>Образовывать</b> множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов).</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе.</p> <p>Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p>	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать. Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
28(6)	Существительные мужского рода	<p><b>Определять</b> род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он).</p> <p><b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.</p>	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
29(7)	Существительные женского рода	<p><b>Определять</b> род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (она).</p>	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

		<p><b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.</p>	
30(8)	Существительные среднего рода	<p><b>Определять</b> род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (оно).</p> <p><b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.</p>	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза
31(9)	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	<p><b>Образовывать</b> слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Уточнять</b> значение слов.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.</p>	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей
32(10)	Сравнение двух предметов	<p><b>Сравнивать</b> два похожих предмета и <b>определять</b> признаки сходства и различия.</p> <p><b>Соотносить</b> предметы с обобщающим понятием.</p>	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
33(11)	Предмет и его части	<p><b>Определять</b> предмет по названию его составных частей.</p> <p><b>Соотносить</b> предметы с их составными частями.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.</p>	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
7	<p><i>Слова, обозначающие действие предмета</i></p>		
34(1)	Слова, обозначающие действие предмета	<p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p><b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям.</p> <p><b>Определять</b> предмет по действиям.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия, выделять основные признаки.</p> <p><b>Подбирать</b> противоположные по смыслу глаголы.</p>	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей

		<b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку.	
35(2)	Сопоставление форм одного и того же глагола	<b>Употреблять</b> грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. <b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям. <b>Сравнивать</b> действия, выделять основные признаки. <b>Подбирать</b> противоположные по смыслу глаголы. <b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
36(3)	Употребление глаголов с различными приставками	<b>Употреблять</b> глаголы с различными приставками. <b>Подбирать</b> противоположные по смыслу глаголы. <b>Уточнять</b> лексическое значение слов с различными приставками. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
37(4)	Изменение слов, обозначающих действия по числам	<b>Образовывать</b> множественное число глаголов. <b>Подбирать</b> противоположные по смыслу глаголы. <b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
38(5)	Изменение слов, обозначающих действия по родам	<b>Согласовывать</b> имена существительные с глаголами в роде. <b>Подбирать</b> противоположные по смыслу глаголы. <b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
39(6)	Подбор слов-действий к словам-предметам	<b>Подбирать</b> глаголы к именам существительным. <b>Подбирать</b> противоположные по смыслу глаголы. <b>Задавать</b> вопрос к словам-действиям.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
40(7)	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	<b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> или <i>что делает?</i> ). <b>Выявлять</b> общий	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей



		<p>признак группы слов.</p> <p><b>Различать</b> (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.</p> <p><b>Понимать</b> на слух речь учителя и одноклассников. <b>Отвечать</b> на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>	
7		<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>	
41(1)	Слова, обозначающие признак предмета	<p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму).</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам-признакам.</p> <p><b>Выявлять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к словам-признакам.</p> <p><b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.</p>	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности
42(2)	Выделение ведущих признаков предмета	<p><b>Выделять</b> ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).</p> <p><b>Выявлять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к словам-признакам.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.</p> <p><b>Понимать</b> на слух речь учителя и одноклассников.</p>	Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
43(3)	Образование относительных прилагательных	<p><b>Образовывать</b> имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.</p> <p><b>Выявлять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы к</p>	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики

		словам-признакам. <b>Задавать</b> вопросы к словам-признакам.	
44(4)	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	<b>Образовывать</b> прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Задавать</b> вопросы к словам-признакам.	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
45(5)	Подбор прилагательных с противоположным значением	<b>Подбирать</b> прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). <b>Выявлять</b> общий признак группы слов. <b>Задавать</b> вопросы к словам-признакам.	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности
46(6)	Подбор прилагательных, близких по значению	<b>Подбирать</b> слова-признаки, близкие по значению (синонимы). <b>Задавать</b> вопросы к словам-признакам.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
47(7)	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	<b>Записывать</b> под диктовку, слова, предложения, текст. <b>Контролировать</b> правильность и аккуратность собственных записей. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу

<b>12</b>		<b>Предложения</b>		
48(1)	Предложение и слово	<b>Различать</b> «предложение» и «слово». <b>Составлять</b> предложение из набора слов. <b>Применять</b> правила обозначения границ предложения. <b>Выделять</b> законченные предложения из сплошного текста. <b>Отвечать</b> на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики	
49(2)	Обозначение границ предложения		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики	
50(3)	Определение количества предложений в тексте		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики	
51(4)	Составление	<b>Составлять</b> предложения,	Развитие идентификации,	

	предложений с употреблением различных падежей	изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложение.	мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки
52(5)	Деформированное предложение	<b>Составлять</b> предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно <b>составлять</b> предложения. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки
53(6)	Дополнение предложений по вопросам	<b>Распространять</b> простое двусоставное предложение. Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложение. <b>Вступать</b> в диалог, <b>высказывать</b> свою точку зрения, <b>проявлять</b> самостоятельность в высказываниях.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
54(7)	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных вразбивку. <b>Различать</b> разные виды интонации, правильно обозначать на письме.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
55(8)	Вопросительные предложения	<b>Применять</b> правила обозначения границ предложения на письме. Последовательно <b>выполнять</b> учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. <b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
56(9)	Восклицательные предложения	<b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
57(10) )	Использование предлогов в речи	<b>Осознавать</b> роль предлогов в речи.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента)

		<b>Применять</b> правила о написании предлогов в предложении. <b>Составлять</b> предложения с использованием предлогов.	слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
58(11)	Предлоги в предложении	<b>Определять</b> количество слов в предложениях с предлогами.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
59(12)	Сложные предложения	<b>Строить</b> сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложение. <b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.	Развитие памяти и моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
<b>9</b>		<i>Текст</i>	
60(1)	Восстановление деформированного текста	<b>Устанавливать</b> последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложение. <b>Применять</b> правила обозначения границ предложения. <b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Делиться</b> впечатлениями об увиденном, услышанном, <b>высказывать</b> свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать
61(2)	Восстановление текста с пропущенными словами	Точно <b>употреблять</b> слова в тексте. <b>Дополнять</b> содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложение. <b>Применять</b> правила обозначения границ предложения. <b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
62(3)	Пересказ текста по вопросам	<b>Устанавливать</b> связь предложений в тексте. Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения.	Развитие памяти, мелкой моторики, мыслительных операций, произвольного запоминания

		<p><b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Делиться</b> впечатлениями об увиденном, услышанном, <b>высказывать</b> свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.</p>	
63(4)	Пересказ текста по плану	<p><b>Составлять</b> план после прочтения текста.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст в соответствии с планом.</p> <p>Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Работать</b> совместно в группе для достижения общей цели.</p>	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, мыслительных операций, произвольного запоминания
64(5)	Составление текста из данных предложений	<p><b>Располагать</b> предложения в правильной логической последовательности.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между предложениями.</p> <p>Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения.</p>	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, мыслительных операций, произвольного запоминания
65(6)	Выборочное выписывание из текста по заданию	<p><b>Выбирать</b> из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Отвечать</b> на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
66(7)	Составление рассказа по серии сюжетных картин	<p><b>Выделять</b> части в рассказе, последовательно <b>излагать</b> текст.</p> <p>Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях.</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Делиться</b> впечатлениями об увиденном, услышанном, <b>высказывать</b> свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.</p>	Развитие памяти, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев
67(8)	Итоговая проверочная	Последовательно <b>излагать</b> текст	Определение уровня усвоения

	работа	без опоры на картинный план. Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения. <b>Применять</b> полученные знания в новых ситуациях. <b>Осуществлять</b> самооценку своих действий. <b>Делиться</b> впечатлениями, логично и целостно строить высказывания.	программного материала за курс начальной школы
68(9)	Итоговая диагностика	<b>Записывать</b> под диктовку, слова, предложения, текст. Четко <b>выполнять</b> задания. <b>Контролировать</b> правильность и аккуратность собственных записей.	Диагностика сформированности уровня развитие анализа, синтеза, умения обобщать, анализировать

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. М.. 1991.

3. Пробук

4. Интерактивная доска