

Утверждаю
директор МБОУ «Ливенская СОШ»
_____ Иванова В. В.
Приказ № 122/1
от «31» августа 2023г.

ФГОС ООО

Рабочая программа по информатике для 9 класса на 2023-2024 учебный год

**Предметная линия учебников
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова**

**Составитель: Фаустов А. В.,
учитель высшей квалификационной категории**

**Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023г.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса составлена на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
- 3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4) Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7–9 классы. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики ;
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 9 класс – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2017 г.;

- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г;
 - Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>
- Электронные учебные пособия*

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eog.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимим порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Программой предусмотрено проведение:
контрольных практических работ – 4,
самостоятельных работ — 4,
интерактивных тест - 4.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 15-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 9 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для учащегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников*,

- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

| № урок а | Тема урока | Коли чест во часо в | Календарно-тематическое планирование | | | Применение ИКТ и ЭОР | Виды контрол я | Дата проведения | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------------|----------|
| | | | Элементы содержания | | | | | план | Фак т |
| | | | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | класс |
| Глава 1. «Моделирование и формализация» (14 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Фундаментальные вопросы информатики. Техника безопасности при работе за компьютером. | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Личностные. Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | Плакат «Техника безопасности». Презентация Введение. | Проме жуточн ый | 01.09 | |
| 2 | Моделирование как метод познания | 1 | Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей | Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели | Личностные: Смыслообразование Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения | презентация «Моделирование как метод познания» | Индивидуальный, фронтальный опрос | 03.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|-----------------------------------|-------|--|--|
| 3 | Словесные модели | 1 | Словесные модели, математические модели, компьютерные модели | Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях. | проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем. | Презентация «Знаковые модели» | Индивидуальный, фронтальный опрос | 08.09 | | |
| 4 | Математические модели | 1 | Математические модели, компьютерные модели | Иметь представление о математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных | | Презентация «Знаковые модели» | промежуточный | 10.09 | | |
| 5 | Графические модели. Графы | 1 | Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево | Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы). | | Презентация «Графические модели» | промежуточный | 15.09 | | |
| 6 | Использование графов при решении задач | 1 | Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево | Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы). Уметь применять графы и таблицы для решения задач | | Презентация «Графические модели» | промежуточный | 17.09 | | |
| 7 | Табличные модели | 1 | Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект» | Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект» | | Презентация «Табличные информационные модели» | промежуточный | 22.09 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---------------|-------|--|--|
| 8 | Использование таблиц при решении задач | 1 | Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект» | Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект» | | Презентация «Табличные информационные модели» | промежуточный | 24.09 | | |
| 9 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | 1 | Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ | Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный) | Личностные: Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека ; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем. | Презентация «База данных как модель предметной области» | промежуточный | 29.09 | | |
| 10 | Система управления базами данных | 1 | СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет | Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты) | | Презентация «Система управления базами данных» | промежуточный | 01.10 | | |
| 11 | Создание базы данных. | 1 | СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет | Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты) | | Презентация «Система управления базами данных» | промежуточный | 06.10 | | |
| 12 | Запросы на выборку данных. | 1 | СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет | Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). | | Презентация «Система управления | промежуточный | 08.10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---------------|-------|--|--|
| | | | отчет | Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты) | | базами данных» | | | | |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». | 1 | Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей, словесные модели, математические модели, компьютерные модели, схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево, таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект», Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ, СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет | Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач. | <p>Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | интерактивный тест «Моделирование и формализация» | промежуточный | 13.10 | | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Моделирование и | 1 | БД: таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет | Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд). | | Контрольная практическая работа | итоговой | 15.10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|------------------|-------|--|--|
| | формализация ». | | | | | | | | | |
| 15 | Этапы решения задачи на компьютере | 1 | Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов | Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи. | <p>Личностные:</p> <p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <p>умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной</p> | Презентация «Решение задач на компьютере» | промеж точный | 20.10 | | |
| 16 | Задача о пути торможения автомобиля | 1 | Постановка задачи, формализация, алгоритмизация. | Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи. | | Презентация «Решение задач на компьютере» | Промеж точный | 22.10 | | |
| 17 | Решение задач на компьютере | 1 | Программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов | Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи. | | Презентация «Решение задач на компьютере» | Промеж точный | 03.11 | | |
| 18 | Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива | Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | промеж точный | 05.11 | | |
| 19 | Различные способы заполнения и вывода массива. | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива | Иметь представление о способах заполнения и вывода одномерных массивов | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | Промеж точный | 10.11 | | |
| 20 | Вычисление суммы элементов | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, вычисление суммы | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода | | Презентация «Одномерные массивы целых | Промеж точный | 12.11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|------------------|-------|--|--|
| | массива | | элементов массива, вывод массива | одномерных массивов | задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. | чисел» | | | | |
| 21 | Последовательный поиск в массиве | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, последовательный поиск в массиве, вывод массива | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | промеж точный | 17.11 | | |
| 22 | Сортировка массива | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, сортировка массива, вывод массива | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | Промеж точный | 19.11 | | |
| 23 | Решение задач с использованием массивов | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | итоговы й | 24.11 | | |
| 24 | Проверочная работа «Одномерные массивы» | 1 | Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива | Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов | | Презентация «Одномерные массивы целых чисел» | итоговы й | 26.11 | | |
| 25 | Последовательное построение алгоритма | 1 | Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм | Иметь представление о методе пошаговой детализации | | Презентация «Конструирование алгоритмов» | итоговы й | 01.12 | | |
| 26 | Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот | 1 | Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм | Иметь представление о методе пошаговой детализации | | Презентация «Конструирование алгоритмов» | промеж точный | 03.12 | | |
| 27 | Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот | 1 | Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм | Иметь представление о методе пошаговой детализации | | Презентация «Конструирование алгоритмов» | Промеж точный | 08.12 | | |
| 28 | Запись вспомогательн | 1 | Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная | Иметь представление о подпрограммах, | | Презентация «Запись | Промеж | 10.12 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-------------------|-------|--|--|
| | ых алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры | | функция | процедурах. | | вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль» | уточный | | | |
| 29 | Функции | 1 | характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда, режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма | Иметь представление о подпрограммах, функциях. | | Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль» | Промеж уточный | 15.12 | | |
| 30 | Алгоритмы управления | 1 | Управление, алгоритм управления, обратная связь | Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи | | Презентация «Алгоритмы управления» | промеж уточный | 17.12 | | |
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». | 1 | Величина, константа, переменная, тип, имя, присваивание, выражение, таблица | Иметь представление об объектах алгоритмов (величина). | Личностные: Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | интерактивный тест «Алгоритмизация и программирование» | итоговый | 22.12 | | |
| 32 | Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование». | 1 | Массивы, процедуры, функции | Уметь обрабатывать массивы | | Контрольная практическая работа | итговый | 24.12 | | |
| | | | | | | | | | | |
| 33 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. | 1 | Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга | Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ | Личностные: понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными | Презентация «Электронные таблицы» | промеж уточный | 12.01 | | |
| 34 | Основные режимы работы ЭТ | 1 | Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга | Иметь представление об основных режимах работы электронных работ | | Презентация «Электронные таблицы» | промеж уточный | 14.01 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---------------|-------|--|--|
| 35 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | 1 | Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция | Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках | <p>смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность</p> <p>познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями</p> <p>коммуникативные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> | Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» | промежуточный | 19.01 | | |
| 36 | Встроенные функции. | 1 | Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция | Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках | | Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» | промежуточный | 21.01 | | |
| 37 | Логические функции. | 1 | Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция | Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках | | Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» | промежуточный | 26.01 | | |
| 38 | Организация вычислений в ЭТ. | 1 | Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция | Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках | | Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах» | промежуточный | 28.01 | | |
| 39 | Сортировка и поиск данных. | 1 | Сортировка, поиск и фильтрация | Иметь представление о способах сортировки и поиска данных | | Презентация «Средства анализа и визуализации данных» | промежуточный | 02.02 | | |
| 40 | Диаграмма как средство визуализации данных | 1 | Диаграмма, график, ряды данных, категории | Иметь представление о видах диаграмм | | Презентация «Средства анализа и визуализации данных» | промежуточный | 04.02 | | |
| 41 | Построение диаграмм. | 1 | Диаграмма, график, ряды данных, категории | Иметь представление о видах диаграмм | | Презентация «Средства анализа и визуализации | промежуточный | 09.02 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---------------|-------|--|--|
| | | | | | | данных» | | | | |
| 42 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». | 1 | Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы | Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием) | <p>Личностные: Самообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> | интерактивный тест «Обработка числовой информации в электронных таблицах» | Итоговый | 11.02 | | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах». | 1 | Следование, ветвление, повторение, линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы | Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием) | | Контрольная практическая работа | Итоговый | 16.02 | | |
| | | | | | | | | | | |
| 44 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть | Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях | <p>Личностные: готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ</p> | Презентация «Локальные и глобальные компьютерные сети» | Промежуточный | 18.02 | | |
| 45 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP | Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера | <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> | Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет» | промежуточный | 25.02 | | |
| 46 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | 1 | Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP | Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных | <p>регулятивные определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность</p> | Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет» | Промежуточный | 02.03 | | |
| 47 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | 1 | Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, | Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины | <p>познавательные умение структурировать знания владение навыками анализа и критической оценки информации</p> | Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет» | Промежуточный | 04.03 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---------------|-------|--|--|
| | | | телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль | | коммуникативные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | | | | | |
| 48 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | 1 | Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль | Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой | | Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернет» | промежуточный | 09.03 | | |
| 49 | Технологии создания сайта. | 1 | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг | Иметь представление о технологии создания сайта | | Презентация «Создание Web-сайта» | | 11.03 | | |
| 50 | Содержание и структура сайта. | 1 | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг | Знать содержание и структуру сайта | | Презентация «Создание Web-сайта» | итоговый | 16.03 | | |
| 51 | Оформление сайта. | 1 | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг | Уметь оформлять сайт | | Презентация «Создание Web-сайта» | Промежуточный | 18.03 | | |
| 52 | Размещение сайта в Интернете. | 1 | Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг | Уметь размещать сайт в Интернет | | Презентация «Создание Web-сайта» | Промежуточный | 01.04 | | |
| 53 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». | 1 | Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть, Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя, протокол IP, протокол TCP, Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, | Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о | Личностные: Самообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | интерактивный тест «Коммуникационные технологии» | итоговый | 06.04 | | |
| 54 | Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии». | 1 | протокол IP, протокол TCP, Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, | | | Контрольная практическая работа | итоговый | 08.04 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------------|------------------|-------|--|--|
| | | | электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль, структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг | технологии создания сайта. Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет | | | | | | |
| 55 | Информация и информационные процессы | 1 | Информация и информационные процессы, кодирование, единицы измерения, количество информации | Иметь представление о кодировании информации, единицах измерения, количестве информации | <p>Личностные:</p> <p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p>Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);</p> <p>умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную</p> | Решение задач ОГЭ № 1, 7, 15 | Промеж точный | 13.04 | | |
| 56 | Файловая система персонального компьютера | 1 | Файловая система персонального компьютера, размеры файлов | Иметь представление об иерархической файловой системе персонального компьютера, размере файлов | | Решение задач ОГЭ № 4, 15 | Промеж точный | 15.04 | | |
| 57 | Системы счисления и логика | 1 | Системы счисления. Перевод из 10 сс в 2 сс. Логика, высказывания и логические операции | Иметь представление о программирование циклов с заданным условием продолжения работы | | Решение задач ОГЭ № 13, 2, 18 | Промеж точный | 20.04 | | |
| 58 | Таблицы и графы | 1 | Табличная и графическая формы представления информации | Уметь преобразовывать информацию из табличной в графическую форму. Уметь вычислять кратчайшее расстояние по графу и количество дорог | | Решение задач ОГЭ № 3, 11 | промеж точный | 22.04 | | |
| 59 | Передача информации и информационный поиск. | 1 | Расчет количества информации при передаче, поиск информации | Уметь определять размер файла, уметь осуществлять поиск информации по | | Решение задач ОГЭ № 15, 12 | промеж точный | 27.04 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----------------------|-------|--|--|
| | | | | заданным условиям | последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. | | | | | |
| 60 | Вычисления с помощью электронных таблиц. | 1 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы. Анализ данных электронных таблиц | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ данных | | <i>Решение задач ОГЭ № 5, 19</i> | <i>промеж точный</i> | 29.04 | | |
| 61 | Обработка таблиц: выбор и сортировка записей. | 1 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки, диаграммы. Анализ данных электронных таблиц | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ данных | | <i>Решение задач ОГЭ № 5, 19</i> | <i>промеж точный</i> | 04.05 | | |
| 62 | Алгоритмы и исполнители | 1 | Алгоритмы и исполнители (чертежник, делитель, и т. д.) | Уметь анализировать алгоритмы | | <i>Решение задач ОГЭ № 6, 14, 16, 20.1</i> | <i>Промеж точный</i> | 06.05 | | |
| 63 | Алгоритмы и исполнители | 1 | Алгоритмы и исполнители (чертежник, делитель, и т. д.) | Уметь анализировать алгоритмы | | <i>Решение задач ОГЭ № 6, 14, 16, 20.1</i> | <i>Промеж точный</i> | 11.05 | | |
| 64 | Программирование. Итоговое занятие. | 1 | Язык программирования, программа, структура программы | Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль | | <i>Решение задач ОГЭ № 8, 9, 10,</i> | <i>Промеж точный</i> | 13.05 | | |
| 65 | Итоговое повторение | 1 | Алгоритмы и исполнители (чертежник, делитель, и т. д.) | Уметь анализировать алгоритмы | | <i>Решение задач ОГЭ</i> | <i>Промеж точный</i> | 18.05 | | |
| 66 | Итоговое повторение | 1 | Язык программирования, программа, структура программы | Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль | | <i>Решение задач ОГЭ</i> | <i>Промеж точный</i> | 20.05 | | |
| 67 | Резерв | 1 | | | | | | 25.05 | | |
| 68 | Резерв | 1 | | | | | | 27.05 | | |