

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Орловской области

Администрация Ливенского района

МБОУ «Ливенская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ливенская СОШ»

Иванова В. В.
Приказ №122/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

для обучающихся 1-4 классов

Пос. Набережный 2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Структура программы.

Программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание факультатива;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика факультатива. «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место факультатива в учебном плане. Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс в объёме 33 ч в год в 1 классе и 34ч в год во 2-4 классах (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты





освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

-  ***осознавать*** роль языка и речи в жизни людей;
-  ***эмоционально «проживать»*** текст, выражать свои эмоции;
-  ***понимать*** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
-  ***обращать внимание*** на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- **адекватно использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения;
- **слушать** и **слышать** других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- **договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- **задавать вопросы**.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание тем программы

1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Календарно-тематическое планирование
1класс (33 часа)**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1		
2.	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1		
3-4.	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2		
4-6.	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.	3		
7-9.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	3		
10-13.	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	4		
14-16.	Тематические группы слов.	3		
17-18.	Слово или не слово?	2		
19-21.	Слово одно, а значений несколько.	3		
22-23.	Слова- близнецы.	2		
24-25.	Слова- друзья.	2		
26-27.	Антонимы. Слова тyani- толкай.	2		
28-29.	Почему их так называют? Происхождение слов.	2		
30-31.	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	2		
32-33.	Праздник «Занимательный язык»	2		

Календарно-тематическое планирование для 2 класс (34 часа)

№	Содержание	Количество часов	Дата проведения	

1	Звуки вокруг нас.	1		
2	Фабрика речи.	1		
3	Звуки и слова.	1		
4-5	Такие разные гласные и согласные.	2		
6	Правильное ударение и произношение слов.	1		
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)				
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1		
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
9	Буквы старые и новые.	1		
10	Особенности древнерусского письма	1		
11	Строчные и прописные буквы.	1		
Всему название дано (5 ч)				
12	Рождение языка.	1		
13	Сколько слов в языке?	1		
14	Имена, имена, имена...	1		
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1		
16	Словари — сокровищница языка.	1		
Как делаются слова (7 ч)				
17	История происхождения слов.	1		
18	Слова производные и непроизводные	1		
19	Корень — главная часть слова.	1		
20	Группы однокоренных слов.	1		
21	Такие разные суффиксы.	1		
22	Образование слов с помощью приставки.	1		
23	Решение лингвистических	1		

	задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.			
Секреты правильной речи (12 ч)				
24	Слово и его значение.	1		
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1		
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1		
27	Многозначные слова.	1		
28	«Очеловечивание» мира	1		
29	Синонимы.	1		
30	Антонимы.	1		
31	Омонимы и их многообразие.	1		
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1		
33	История возникновения фразеологизмов.	1		
34	Итоговое занятие	1		

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

№	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
			план.	факт.

1	Старые и новые слова в языке.	1		
2	Сокровища бабушкиного сундука	1		
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1		
4	Важные мелочи.	1		
5	Требуется определение.	1		
6	Важные обстоятельства	1		
7	Важные обстоятельства	1		
8	Необходимо дополнить.	1		
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1		
10	Строитесь в ряд!	1		
11	Запятые, по местам!	1		
12	Слово в грамматике.	1		
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1		
14	«Лебедь белая плывёт».	1		
15	Может ли род быть общим?	1		
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1		
17	Как быть, если нет окончания?	1		
18	Один, два, много.	1		
19	Почему именительный падеж называли именительным?	1		
20	Как «работает» родительный падеж?	1		
21	«Щедрый» падеж.	1		
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1		

23	Падеж- работага.	1		
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1		
25	Кому принадлежат имена собственные?	1		
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1		
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1		
28	Всё познаётся в сравнении.	1		
29	Всё познаётся в сравнении.			
30-31	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?	1		
		1		
32	Что кому принадлежит?	1		
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1		
34	Итоговое занятие	1		

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

№	Содержание	Количество часов	Дата изучения
---	------------	------------------	---------------





1	Смотрю, говорю, слушаю	1	01.09
2	Смотрю, говорю, слушаю	1	08.09
3	Лексические загадки	1	15.09
4	Лексические загадки	1	22.09
5	Словесный конструктор	1	29.09
6	Занимательная грамматика	1	06.10
7	Занимательная грамматика	1	13.10
8	Для чего нужны глаголы?	1	20.10
9	Для чего нужны глаголы?	1	27.10
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1	10.11
11	Меняемся ролями.	1	17.11
12	Вчера, сегодня, завтра.	1	24.11
13	Одно вместо другого.	1	01.12
14	Она меня поняла и приняла.	1	08.12
15	Кто говорит, кто действует?	1	15.12
16	Сумею победить!	1	22.12
17	Мечтаем и фантазируем.	1	27.12
18	Дай-подай... и поезжай!	1	12.01
19	Дай-подай... и поезжай!	1	19.01
20	Живые образы.	1	26.01
21	Орфографический поединок.	1	02.02
22	Для чего нужны числительные?	1	09.02
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	16.02
24	Рекорды в цифрах.	1	01.03
25	За семью печатями	1	15.03
26	Треугольный шарик.	1	22.03
27	Как водить машину за нос?	1	05.04
28	Послушный «подчинённый».	1	12.04
29	О «земляной» или «земной» красоте.		19.04
30-31	Строгий «управляющий».	1	26.04
	В Сибири и на Урале.	1	26.04

32	Связаны смыслом	1	17.05
33	Любимые игры со словами	1	17.05
34	Итоговое занятие	1	24.05

Планируемые результаты

Ученик должен уметь:

Личностные результаты:

-  осознавать роль языка и речи в жизни людей;
-  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
-  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
-  обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-  определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться словарями, справочниками*;
- *осуществлять анализ и синтез*;
- *устанавливать причинно-следственные связи*;
- *строить рассуждения*.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
- 3.«Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л. Ф. Тихомирова Ярославль 1998.
6. Интернет- ресурсы

Формы и средства контроля

2 класс

1. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
2. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв
3. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
4. Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

5. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

3 класс

1. Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
2. Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
3. Конструирование предложений с однородными членами по моделям;
4. Проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».
5. Проект «Значения цветowych прилагательных».

4 класс

1. Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
2. Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
3. Творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
4. Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».