

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Орловской области

Администрация Ливенского района

МБОУ "Ливенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ливенская СОШ»

Иванова В. В.
Приказ №122/1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Педагогическая коррекция. Математика»

для обучающихся с ЗПР

начального общего образования

(вариант 7.1)

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих работы для обучающихся с ОВЗ «Математика» 1-4 классов» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа отражает направления коррекционной работы, этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. Также в программе дана общая характеристика трудностей обучения обучающихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения. Описаны требования к условиям реализации программы: материально- техническое обеспечение, информационное и программно- методическое обеспечение. Планируемые результаты. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 1-4 классе. Имеется список использованной литературы.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях программы для обучающихся с ОВЗ «Математика» для 1-4 классов

- диагностика трудностей освоения АООП НОО по математике учащимися с ОВЗ;
- оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы,

загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

3. Место коррекционного курса в учебном курсе

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в каждой группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2-4 классах. В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе: - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; - чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Орловской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков

окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Трудности в изучении математики

- ✱ неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- ✱ проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- ✱ смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- ✱ неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость- время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- ✱ неумение пользоваться математической терминологией;
- ✱ неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- ✱ неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- ✱ неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- ✱ проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционно - развивающих занятий «Математика» для 1-4 классов

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

- ♣ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ♣ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ♣ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ♣ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ♣ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;
- ♣ понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- ♣ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ♣ выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- ♣ на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- ♣ контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- ♣ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия;
- ♣ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ♣ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ♣ воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- ♣ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ♣ действовать самостоятельно при разрешении;
- ♣ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♣ строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- ♣ строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- ♣ выделять несколько существенных признаков объектов;
- ♣ под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- ♣ понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- ♣ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ♣ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ♣ работать с дополнительными текстами и заданиями;

- ♣ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ♣ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ♣ устанавливать аналогии;
- ♣ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ♣ строить рассуждения о математических явлениях;
- ♣ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач;
- ♣ самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- ♣ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ♣ самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ♣ проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- ♣ расш проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- ♣ осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий в новых для обучающихся ситуациях);
- ♣ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач;
- ♣ осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- ♣ фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ♣ строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ♣ расширять свои представления о математике и точных науках;
- ♣ произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- ♣ осуществлять действие подведения под понятие (в новых для обучающихся ситуациях);
- ♣ осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- ♣ ирять свои представления о математических явлениях;
- ♣ осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- ♣ сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- ♣ строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- ♣ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♣ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ♣ следить за действиями других участников учебной деятельности;
- ♣ выражать свою точку зрения;
- ♣ строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения;
- ♣ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ♣ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

- ✱ корректно формулировать свою точку зрения;
 - ✱ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
 - ✱ контролировать свои действия в коллективной работе;
 - ✱ осуществлять взаимный контроль;
 - ✱ корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - ✱ строить понятные для партнера высказывания;
 - ✱ адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
 - ✱ аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
 - ✱ понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
 - ✱ стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✱ контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
 - ✱ осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
 - ✱ активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
 - ✱ продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.
 - ✱ четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
 - ✱ адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
 - ✱ аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
 - ✱ понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
 - ✱ корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
 - ✱ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
 - ✱ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - ✱ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты Числа и величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✱ образовывать числа до 1000;
- ✱ использовать термины равенство и неравенство;
- ✱ классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- ✱ выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- ✱ понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени;
- ✱ читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- ✱ находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- ✱ изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;

- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C, L,D, M**.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;
- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;
- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; – выбирать верный ответ задания из предложенных.
- выполнять изученные действия с величинами;
- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;

- ✱ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);

- ✱ решать несложные уравнения разными способами;

- ✱ находить решения несложных неравенств с одной переменной;

- ✱ находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✱ рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

- ✱ соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;

- ✱ составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

- ✱ рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;

- ✱ составлять задачи, обратные для данной простой задачи;

- ✱ находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;

- ✱ проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);

- ✱ выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия);

- ✱ составлять задачи, обратные для данной составной задачи;

- ✱ проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);

- ✱ сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия);

- ✱ сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

- ✱ изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;

- ✱ находить разные способы решения одной задачи;

- ✱ преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

- ✱ решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;

- ✱ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- ✱ решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);

- ✱ решать задачи в 3 - 4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;

- ✱ находить разные способы решения задачи;

- ✱ сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

- ✱ составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;

- ✱ решать задачи алгебраическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✱ распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;

- ✱ распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;

- ✱ находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб;

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.;

- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их;

- использовать транспортир для измерения и построения углов;

- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;

- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;

- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;

- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;

- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);

- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- классифицировать пространственные тела по различным основаниям.

Геометрические величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:

$10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм);

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев; находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;

- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;

- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;

- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.

Работа с информацией

- Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;

- читать простейшие столбчатые диаграммы;

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму;

- проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса;

- ✱ читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- ✱ соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- ✱ дополнять простые столбчатые диаграммы;
- ✱ понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- ✱ понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);
- ✱ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ✱ строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;
- ✱ достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- ✱ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✱ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или », «не», «если ..., то ...»,
- ✱ «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);
- ✱ составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✱ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✱ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ✱ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение

7. Тематическое планирование 1 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Количество часов
1.	Техника безопасности. Большой-маленький, больше-меньше	Коррекция и развитие логического мышления	1
2.	Широкий-узкий, шире-уже	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
3.	Круг. Число и цифра 1	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
4.	Толстый-тонкий, толще-тоньше. Число и цифра 2	Коррекция памяти, слухового восприятия	1
5.	Глубокий-мелкий, глубже-мельче. Число и цифра 3	Развитие зрительного восприятия и узнавания	1
6.	Много-мало, больше-меньше	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	1
7.	Первый, последний, впереди, следом, сзади. Число и цифра 4	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
8.	Справа, слева, выше, ниже	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	1
9.	Квадрат. Число и цифра 5	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
10.	Сутки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	1
11.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Число и цифра 6	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
12.	Прямоугольник	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
13.	Число и цифра 7	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	1
14.	Число и цифра 8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
15.	Соответствие количества,	Коррекция и развитие мелкой моторики	1

	числительного, цифры	кистей рук	
16.	Число и цифра 9	Развитие зрительного восприятия и узнавания	1
17.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие логического мышления	1
18.	Сложение вида: 1+1, 2+1, 2-1, 3-1	Коррекция памяти, слухового восприятия	1
19.	Вычитание вида: 2+2, 3-2	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
20.	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи	Коррекция памяти, слухового восприятия	1
21.	Число 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	1
22.	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи	Коррекция памяти, слухового восприятия	1
23.	Состав чисел в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
24.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	1
25.	Составление и решение задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
26.	Состав чисел в пределах 10	Развитие зрительного восприятия и узнавания	1
27.	Сравнение чисел	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
28.	Установление отношений больше, меньше, равно	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
29.	Работа с выражениями	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	1
30.	Таблица сложения в пределах 10	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
31.	Таблица вычитания в пределах 10	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	1
32.	Работа с выражениями. Решение задач	Развитие зрительного восприятия и узнавания	1
33.	Составление и решение задач	Коррекция и развитие логического мышления	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Количество часов
1.	Повторение материала 1 класса	Развитие у обучающихся памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики в процессе проведения игр. Активизировать в речи обучающихся слова: «больше», «меньше», «плюс», «минус», «равно», «круг», «квадрат», «треугольник»	1

2.	Счет в пределах 10	Развивать у обучающихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько ягод», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру»	1
3.	Образование чисел в пределах 10	Развивать у обучающихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай птичек на ветке», «Отложи столько кружочков, сколько покажу», «Назови цифру»	1
4.	Закрепление полученных обучающимися знания в процессе практических работ	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: « Вылепи столько яблочек, сколько я назову», «Вырежи столько кружочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке»	1
5.	Закрепление полученных обучающимися знания в процессе практических работ	Активизировать в речи обучающихся слова: «больше», «меньше», «столько же»	1
6.	Счет прямой и обратный в пределах 10	Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Вставь нужное число», «Помоги зайчику», «Собери листочки», «Возьмем - не возьмем»	1
7.	Числовой ряд 1-10	Развивать у обучающихся аналитико - синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше?», «Сравни и ответь», «Посчитай»	1
8.	Выделение большего и меньшего числа	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать память, внимание, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Где меньше?», «Где больше?», «Покажи цифру, которая больше, меньше». Активизировать в речи обучающихся слова: «больше», «меньше», «столько же»	1
9.	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки»	1
10.	Составление и решение задач на нахождение суммы	Активизировать в речи обучающихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно»	1

11.	Составление и решение задач на нахождение суммы	Активизировать в речи обучающихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно»	1
12.	Составление и решение задач на нахождение разности	Активизировать у обучающихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось»	1
13.	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения обучающихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?»	1
14.	Составление и решение задач на разностное сравнение	Формирование умения обучающихся решать задачи, развивать вычислительные навыки. Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сравнение понятий», «Найди цветок для бабочки», «Сколько шишек на елке?»	1
15.	Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	Развивать у обучающихся внимание при выполнении упражнений «Раскрась два одинаковых круга», «Найди снеговика из двух кругов, из трех кругов». Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи обучающихся слово «круг»	1
16.	Образование чисел в пределах 20	Развивать у обучающихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Сосчитай сколько пуговиц у девочки на платье», «Возьми столько палочек, сколько назову», «Найди цифру», «Считай и правильно отвечай»	1
17.	Таблица умножения на 1, 2, 3	Развивать у обучающихся абстрактно – логическое мышление, память, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Посчитай листочки», «Отложи столько квадратиков, сколько покажу», «Назови цифру», «Подбери паре пару предметов»	1
18.	Счет прямой и обратный в пределах 20	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок,	1

		сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке»	
19.	Таблица умножения на 4, 5	Совершенствовать процессы анализа и синтеза, развивать мелкую моторику, память, речь в процессе выполнения коррекционных упражнений: «Вылепи столько баранок, сколько я назову», «Вырежи столько грибочков, сколько показано на карточке», «Сделай такую же аппликацию, как на рисунке»	1
20.	Таблица умножения на 6,7	Развивать у обучающихся аналитико - синтетическую деятельность, память, внимание при проведении коррекционных упражнений: «Где больше, а где меньше?», «Сравни и ответь», «Посчитай и скажи где больше», «Покажи цифру»	1
21.	Выделение большего и меньшего числа	Активизировать в речи обучающихся слова: «больше», «меньше», «одинаково»	1
22.	Таблица умножения на 8. Решение задач умножением	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Спичечный конструктор», «Робот», «Помоги зайчику посчитать морковку, а белочке орешки». Активизировать в речи обучающихся слова: «умножить», «равно»	1
23.	Решение выражений на вычитание в пределах 20	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений. Активизировать в речи обучающихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно»	1
24.	Таблица умножения на 9. Задачи, содержащие понятие «больше в...»	Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание. Активизировать в речи обучающихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось»	1
25.	Задачи, содержащие понятие «меньше в...»	Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений: «Математическая мозаика», «Веселая арифметика», «Рыболов». Активизировать в речи обучающихся слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось»	1
26.	Таблица умножения	Развивать у обучающихся абстрактно-	1

		логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание	
27.	Умножение на 2, 3. Соответствующие случаи деления. Геометрический материал (круг). Обводка шаблона, штриховка	Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание. Совершенствовать процессы анализа и синтеза при подсчете фигур в нарисованной фигуре. Активизировать в речи обучающихся слово «квадрат»	1
28.	Счёт десятками	Развивать у обучающихся зрительное восприятие, воображение, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Заплата», «Сколько рыбок в аквариуме?», «Салфетка». Активизировать в речи обучающихся слова: «много», «мало», «больше», «меньше», «столько же»	1
29.	Решение выражений на умножение	Развивать у обучающихся зрительное восприятие, внимание, память, мышление при выполнении коррекционных упражнений: «Подпиши цифру», «Какое число убежало?», «Цепочка». Активизировать в речи обучающихся слова: «цифра», «число», «количество», «множитель», «делимое»	1
30.	Решение выражений на умножение и деление	Активизировать в речи обучающихся слова: «цифра», «число», «количество», «множитель», «делимое», «делитель», «частное»	1
31.	Совершенствование вычислительных навыков обучающихся: счёт в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику при выполнении коррекционных упражнений: «Составь пример», «Посчитай палочки», «Помощник», «Помоги девочке посчитать кубики», «Где кто живет?». Активизировать в речи обучающихся слова: «прибавить», «отнять», «сложить», «вычесть», «плюс», «минус», «равно»	1
32.	Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развивать у обучающихся абстрактно-логическое мышление, память, мелкую моторику, внимание при выполнении коррекционных упражнений и игр: «Составь задачу по картинке», «Умное домино», «Составь поезд». Активизировать у обучающихся в речи слова: «задача», «решение», «ответ», «было», «стало», «всего», «осталось»	1
33, 34	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	Развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику при проведении коррекционных	

		<p>игр: «Маленькие покупки», «Цепочка», «Веселый счет», «Сравни числа», «Найди дорожку к домику», «Назови фигуру», «Вставь пропущенную цифру».</p> <p>Активизировать у обучающихся в речи слова: «один», «два», «три», «четыре», «пять», «утро», «день», «вечер», «ночь», «круг», «квадрат», «треугольник»</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Количество часов
1.	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Коррекция и развитие логического мышления, памяти, внимания	1
2.	Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100. Запись «в строчку и столбиком»	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
3.	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
4.	Повторение изученного во 2 классе. Порядок действий. Простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Коррекция памяти, слухового восприятия	1
5.	Повторение изученного во 2 классе. Величины.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	1
6.	Повторение изученного во 2 классе. Составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	1
7.	Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
8.	Задачи на умножение и деление. Таблица умножения и деления	Коррекция и развитие памяти, внимания	1
9.	Задачи на умножение и деление. Таблица умножения и деления	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
10.	Задачи на увеличение в несколько раз. Задачи на уменьшение в несколько раз	Развитие памяти, логического мышления	1
11.	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
12.	Величины. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие памяти	1
13.	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия	1
14.	Внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
15.	Деление с остатком	Развитие памяти	1
16.	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Развитие внимания, памяти	1

17.	Сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа	Коррекция и развитие логического мышления	1
18.	Отработка навыка устного счета	Коррекция памяти, слухового восприятия, зрительной памяти	1
19.	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
20.	Внетабличное умножение и деление вида: $200 \cdot 3$, $600 : 3$	Коррекция памяти, слухового восприятия	1
21.	Решение выражений на сложение в столбик	Развитие зрительного восприятия, памяти	1
22.	Решение выражений на сложение в столбик	Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления	1
23.	Отработка навыка решения задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
24.	Решение выражений вычитанием в столбик	Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мелкой моторики	1
25.	Решение выражений вычитанием в столбик	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
26.	Решение сложных выражений со скобками	Развитие зрительного восприятия, памяти	1
27.	Решение сложных выражений со скобками	Развитие внимания и памяти посредством заданий	1
28.	Решение составных задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
29.	Решение составных задач	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. Коррекция внимания, памяти	1
30.	Решение составных задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	1
31.	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, памяти, внимания	1
32.	Единицы длины и площади	Развитие памяти, логического мышления	1
33.	Применение формул нахождения периметра и площади фигур	Коррекция и развитие логического мышления	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика мыслительных процессов, памяти, внимания	1

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание урока	Коррекционная работа	Кол-во час
1.	Повторение изученного в 3 классе. Входная диагностика	Диагностика уровня усвоения материала. Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
2.	Повторение изученного в 3 классе. Сложение и вычитание в пределах 1000. Запись «в строчку и столбиком». Составные	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; формирование	1

	задачи	умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
3.	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
4.	Повторение изученного в 3 классе. Внетабличное умножение и деление. Задачи на сравнение (на сколько, во сколько)	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
5.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
6.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
7.	Умножение трехзначных чисел на двузначное	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
8.	Умножение трехзначных чисел на двузначное	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
9.	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Развитие внимания, памяти	1
10.	Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
11.	Деление трехзначных чисел на двузначное	Развитие внимания, памяти	1
12.	Величины длины. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин	Развитие внимания, памяти	1
13.	Величины площади. Перевод одних величин в другие. Сравнение величин	Развитие внимания, памяти	1
14.	Задачи на нахождение периметра и площади фигур	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
15.	Задачи на нахождение периметра и площади фигур	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
16.	Решение простых уравнений	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
17.	Решение сложных уравнений	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и	1

		классификации	
18.	Сложение многозначных чисел в столбик	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
19.	Нахождение доли по числу и числа по доле	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1
20.	Нахождение доли по числу и числа по доле	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1
21.	Решение уравнений вида: $x+14=68:2$. Вычитание многозначных чисел	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
22.	Задачи на уменьшения числа, сформулированные в косвенной форме	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1
23.	Задачи на увеличение числа, сформулированные в косвенной форме	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1
24.	Отработка навыка устного и письменного счета	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
25.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	Развитие внимания, памяти, формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму	1
26.	Деление чисел, запись которых заканчивается нулями	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
27.	Отработка навыка решения задач	Развитие внимания, памяти	1
28.	Решение логических задач	Развитие внимания, памяти, развитие логического мышления	1
29.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации	1
30.	Задачи на встречное движение	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1
31.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1
32.	Задачи, содержащие величины: цена, количество, стоимость	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления	1
33.	Задачи, содержащие величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации, логического мышления	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика уровня усвоения материала курса	1

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика 3 класс	2022	Москва «Просвещение»

- 1 Пробук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал