

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация Ливенского района**

**МБОУ «Ливенская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание  
педагогического  
совета**

**Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Иванова В.В.**

**Приказ №122/1  
от «31» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Любители природы»**

**Учитель начальных классов  
Пыщева Н.А.**

**Пос. Набережный 2023**

## **Программа внеурочной деятельности «Любители родной природы»**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для учащихся начальных классов. Работа в кружке будет способствовать овладению учащимися системой основных естественно научных знаний и умений, применению этих знаний в практической деятельности; формированию ценностных ориентаций, экологической грамотности, социально значимых качеств личности.

Наиболее успешно эта программа может быть реализована в сельской школе. Именно для жителей сельской местности особенно очевидна необходимость знания взаимосвязей и закономерностей в окружающей природе, умения различать местные виды растений и животных, а главное, умения наблюдать и формировать элементарные понятия, а также учиться делать выводы и предвидеть природные явления и их изменения. Такие универсальные интеллектуальные умения будут полезны не только при изучении предметов естественного цикла, но и в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Важной отличительной чертой программы является самостоятельное получение знаний на основе наблюдений.

Отдельные знания реализуются в сельскохозяйственной практической деятельности школьников.

Цели и задачи

— развитие экологического мышления и последовательное формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе; природных закономерностях;

— интеллектуальное развитие ребёнка и освоение методов познания окружающего мира при обучении проведения наблюдений, установлении взаимосвязей, проведении сравнений, формировании обобщений;

— развитие творческих способностей;

— воспитание бережного отношения к природе, формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

— развитие коммуникативных навыков, чувства ответственности, умения работать в группе.

На изучение содержания отводится 34 часа, т.е. по одному часу в неделю. Отметим, что возможно и желательно продолжение изучения темы в последующие годы, так как фенология требует систематических фиксированных наблюдений в течение ряда лет. При этом состав обучающихся может меняться.

Работа младших школьников в кружке дополнит уроки окружающего мира, обогатит содержание концептуальных идей школьного курса.

Важнейшим педагогическим результатом обучения школьников в кружке должны стать заинтересованность процессом наблюдения, изучением природных изменений; умение выявлять некоторые природные закономерности, а также учить различать в природе отдельные виды животных и растений.

Программа состоит из пояснительной записки, пяти разделов программы с обозначением теоретического содержания, демонстраций, практических работ, экскурсий, примерного перечня требований к знаниям и умениям учеников, примерного тематического планирования, кратких методических рекомендаций и списка рекомендуемой литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия фенология, экология. Значение экологических знаний для сохранения природных богатств. Применение результатов фенологических наблюдений в сельском хозяйстве. Краткая история фенологических наблюдений (желательно, в данной местности). Отражение многолетних наблюдений в народных приметах.

Структура и задачи кружка. Формирование умения наблюдать: выявление признаков объекта, их анализ и определение существенного признака; сравнение 2–3 объектов по существенному признаку (сходства и различия), формулировка вывода из наблюдения. Организация групп наблюдателей, распределение обязанностей в группах. Выбор первых объектов наблюдения, фенологических площадок.

Практические работы:

1. Оформление фенологического дневника или фенологического древа с целью формирования умения составлять и заполнять таблицы, формировать представление о графиках.

2. Проведение наблюдения за природными объектами (систематически, в течение года, как на экскурсиях, так и в классе) с целью формирования умения выделять признаки, сравнивать и находить существенный признак, делать вывод из наблюдения.

Экскурсия:

1. Пришкольный участок, сад или улицы села. Цель: выбор объектов систематического наблюдения. Проведение первых наблюдений и их фиксация.

### **Раздел 2. Наблюдения за погодой**

Представление о метеорологии. Периодичность изменений условий среды. Представление о климате и погоде. Горизонт, высота солнца над горизонтом. Приёмы условного обозначения высоты солнца над горизонтом. Значение продолжительности дня и высоты солнца над горизонтом для сезонного развития природы. Температура воздуха.

Осадки. Ветер и его влияние на изменения погоды. Явления сезонного характера, влияющие на состояние живой природы (наступление и прекращение заморозков, образование и исчезновение снежного покрова, вскрытие и замерзание водоёмов, первые и последние заморозки на почве. Первая и последняя гроза. Правила поведения во время грозы). Условные обозначения метеорологических явлений (ветер, дождь, град, туман, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, оттепель).

Практические работы:

1. Систематические наблюдения с обозначением погодных явлений с помощью условных обозначений.
2. Составление графиков температурных изменений. Обозначения высоты солнца над горизонтом (1–2 раза в сезон) с целью изучения сезонных признаков погоды данной местности с последующим выявлением её влияния на изменения в живой природе.

Экскурсии (совместно с фенологическими сезонными экскурсиями):

1. В лес и на луг (поле и сад). Цель (осенней, весенней экскурсии): определение температуры воздуха, изменений температуры, температуры воды в водоёмах. Цель (зимней экскурсии): определение высоты снегового покрова, определение температуры воздуха, желательной и температуры под снежным покровом.
2. На водоём. Цель: фиксация времени вскрытия и замерзания водоёмов.

### **Раздел 3. Наблюдения за растениями (фитофенология)**

Жизненные формы растений: деревья, кустарники и полукустарники, травы. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов растений — фенообъектов (всего 3–5 видов) лиственного и хвойного леса, луга, влажных мест, населённых пунктов. Дикорастущие и культурные растения, сорные растения. Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции. Взаимосвязь строения и функции: почвенное питание корня, проводящая функция стебля, фотосинтезирующая — листа, опыления — цветка, размножения и распространения плода и семени.

Фенологические фазы развития растения

Для древесных растений: начало сокодвижения (у клёна, берёзы), набухание почек, распускание почек, появление бутонов. Массовое цветение. Массовое созревание плодов, начало осеннего окрашивания листвы, начало и конец листопада.

Для травянистых растений: появление бутонов. Массовое цветение, массовое появление плодов и семян. Вторичное цветение.

Для зерновых культурных злаков: первые всходы, массовые всходы. Появление третьего листа, начало кущения, выход в трубку. Колошение, зацветание. Молочная спелость, восковая спелость, полная спелость.

Для пропашных, технических полевых культур, бахчевых и огородных (кроме корнеплодов, зеленных и капусты): всходы, зацветание, созревание.

Для корнеплодов: всходы, начало утолщения корнеплода, увядание наружных листьев.

Для капусты кочанной: всходы, начало завивания кочана, техническая спелость.

При наблюдении за сельскохозяйственными работами отмечают даты: пахоты, боронования, культивации, (или лущение стерни и паров); посевные работы (посев в парники, посев в грунт, высадка рассады, высадка плодовых деревьев и кустарников); уход за культурами (под кормка, рыхление, окучивание, прополка, полив, обрезка и прививка плодовых); уборка культур.

Демонстрация таблиц, фильмов с изображением растений и их органов; сельскохозяйственных работ по подготовке почвы и уходу за культурными растениями; демонстрация живых и гербаризированных растений, муляжей фруктов и овощей.

Практические работы:

1. С гербариями растений и с живыми растениями (в том числе комнатными) с целью изучения их характерных признаков.
2. Уход за комнатными растениями.
3. Подготовка семян цветочно декоративных или овощных культур к посеву.
4. Посев семян на рассаду. Уход и наблюдения за развитием проростков.
5. Работа по выращиванию культурных растений на пришкольном участке.
6. Определение растений по определителю.
7. Определение древесных растений по веточкам, кронам.
8. Внесение результатов наблюдений в фенологический дневник или на фенологическое дерево.

Опыты:

1. Выявление оптимальных условий произрастания комнатных растений.

Экскурсии:

1. На выбранные для фенологических наблюдений участки (1–2 в сезон) с целью наблюдения за растительными фенообъектами (3–5 объектов) и определения их фазы развития.

#### **Раздел 4. Наблюдения за животными (зоофенология)**

Классы животных: млекопитающие, птицы, земноводные, насекомые, пауки, черви. Отличительные родовые и видовые признаки животных фенообъектов (относительно систематические наблюдения возможны за некоторыми видами птиц, лягушками, бабочками капустницами, муравьями, пчёлами и домашними животными. За остальными объектами животного мира производятся эпизодические наблюдения, которые тем не менее фиксируются в дневниках).

Первое представление о естественных и искусственных биотопах (лес, поле, луг, сад, огород). Установление некоторых взаимосвязей между растениями и животными в биотопах (пищевые, гнездование и укрытие, опыление и распространение семян). Выявление некоторых признаков приспособленности животных к наземной или воздушной среде обитания; приспособленности к перенесению сезонных и погодных изменений среды.

При наблюдении за животными отмечаются даты:

Для дождевых червей: появление весной на поверхности почвы и исчезновение осенью, массовая гибель червей при интенсивных осадках.

Для пауков: появление весной паутины. Лёт паутины весной и осенью у пауков кочевников.

Для насекомых: первое появление весной, откладка яиц и появление гусениц (бабочка капустница); массовый лёт (луговой мотылёк, майский жук, стрекозы) оживление муравейников и исчезновение осенью.

Для земноводных (травяная, озёрная или зелёная лягушка): появление весной, начало урчания (у травяных лягушек), икрометание, появление головастика, первый «концерт» (у зелёных и озёрных лягушек), исчезновение осенью.

Для птиц: прилёт (у перелётных), постройка гнезда, первое пение, появление птенцов, стаение, отлёт.

Для млекопитающих: (для домашних животных) осенняя и весенняя линька, появление детёнышей. Кроме того, отмечается начало и окончание пастбы скота.

Демонстрация таблиц, фильмов с изображением животных; ухода за домашними животными; демонстрация живых домашних животных, животных живого уголка (если он есть), муляжей и чучел животных.

Практические работы:

1. Определение животных по определителям.
2. Определение птиц по силуэту в полёте.
3. Определение животных по следам и остаткам жизнедеятельности.
4. Внесение результатов наблюдений в фенологический дневник или на фенологическое древо.

Экскурсия:

1. На выбранные для фенологических наблюдений участки (1–2 в сезон) с целью наблюдения за животными фенообъектами.

#### **Раздел 5. Фенологические прогнозы**

Фенологические прогнозы и их значение. Явления природы данной местности, определяющие начало и окончание сельскохозяйственных, садовых и парковых работ.

Практические работы:

1. Составление таблицы зацветания местных древесных пород растений (с использованием данных наблюдений предшествующих лет).
2. Зарисовка (фотографирование) растений фитосигнализаторов.
3. Составление схемы или таблицы фенологического прогноза.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащиеся научатся:**

- понимать и объяснять, что такое фенология, для чего служат фенологические прогнозы;
- рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов;
- понимать значение высоты солнца над горизонтом для состояния живой и неживой природы;
- называть нескольких (8–12 видов дополнительно к школьной программе), наиболее распространённых видов дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав);
- называть культурные растения своей местности (6–7 видов дополнительно к школьной программе);
- называть диких и домашних животных своей местности (7–10 видов дополнительно к школьной программе);

- наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов;
- прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире;
- проводить и фиксировать фенологические наблюдения в природе;
- вести дневник наблюдений;
- различать в природе несколько видов растений и животных (в том числе по силуэтам);
- составлять и читать простейшие таблицы и графики;
- определять фазы развития растений;
- работать с простейшими определителями;
- применять результаты наблюдений в учебной деятельности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. — М.: АСТ, Астрель.
2. Александрова М.С., Булыгин Н.Е., Ворошилов В.Н., Фролова Л. А. Фенологические наблюдения в ботанических садах // Бюл. ГБС. М.: Наука, 1979. Вып. 113.
3. «Биологический энциклопедический словарь.» — 2-е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
4. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

#### **Интернет сайты:**

<http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm>  
<http://www.librero.ru/article/vloz/>  
<http://www.ecosystema.ru>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

33 ч (1ч в неделю)

№ урока	Дата		Тема занятия	Разделы, темы. Основные задачи изучения
	Факт.	План.		
Введение (3ч)				
1	05.09		Мотивация. История фенологии и интересные факты.	Игровые минутки «Кто самый наблюдательный?» Понятийно-терминологический аппарат, лексическая работа.
2	12.09		Народные приметы и фенология.	
3	19.09		Экскурсия на пришкольный участок	
Наблюдения за погодой (5 ч)				
4	26.09		Представление о метеорологии.	Формирование умения устанавливать взаимосвязи природных явлений: высота солнца над горизонтом — температура — ветер — осадки. Представление о климате и его влияние на живую природу. Формирование умения фиксировать результаты наблюдений.
5	03.10		Горизонт, высота солнца над горизонтом.	
6	10.10		Температура воздуха. Осадки. Ветер	
7	17.10		Экскурсия на пришкольный участок	
8	24.10		Условные обозначения метеорологических явлений	
Наблюдения за растениями (фитофенология) (12 ч)				
9	07.11		Жизненные формы растений	Формирование умения распознавать растения в природе. Представление о фенологических фазах развития растений. Обучение постановке опытов. Практикум по посеву и выращиванию растений. Заполнение фенологического дневника.
10	14.11			
12	21.11		Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов растений	
13	28.11			
14	05.12			
15	12.12		Дикорастущие и культурные растения, сорные растения.	
16	19.12			
17	26.12		Экскурсия на пришкольный участок	
18	16.01		Представление о внешнем строении органов растения и их основной функции	
19	23.01			
20	30.01			
Наблюдения за животными (зоофенология) (4 ч)				
21	06.02		Классы животных	Формирование умения распознавать животных в природе. Наблюдения за поведением животных. Заполнение фенологического дневника. Формирование умения устанавливать взаимосвязи между животными, животными и растениями; выявлять признаки приспособленности животных у среде обитания.
22	13.02		Первое представление о естественных и искусственных биотопах (лес, поле, луг, сад, огород)	
23	20.02			
24	27.02		Экскурсия на пришкольный участок	
Фенологические сигнализаторы (4 ч)				
25	05.03		Фенологические прогнозы и их значение	Установление закономерностей, систематизация знаний о взаимосвязях в природе. Формирование убеждения значимости наблюдений природы для повседневной жизни и сельскохозяйственных работ. Формирование умения прогнозирования.
26	12.03			
27	19.03			
28	02.04		Экскурсия на пришкольный участок	
Подведение итогов (6 ч)				
29	09.04		Подготовка итоговых работ.	Консультации. Оформление графиков и таблиц, фенологических дневников, стендов, сообщений.
30	16.04			
31	23.04			

32	30.04		Итоговая конференция	
33	07.05			
	14.05			
	21.05			
	28.05			