

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация Ливенского района**

**МБОУ «Ливенская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание  
педагогического совета**

**Протокол № 1**

**от «28» 08 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

**Иванова В.В.**

**Приказ №122/1**

**от «31» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2 часа**

**Коррекционные занятия по математике**

**Коррекционные занятия по развитию речи**

**Учитель начальных классов**

**Пыщева Н.А.**

## **Пояснительная записка**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью коррекционной работы является создание системы сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

### **Нормативную базу программы коррекционной работы составляют:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015).;

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

### **Программа коррекционной работы направлена:**

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. В соответствии с Учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная

стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа жетонами, фишками, звездочками, наклейками, штампами и др.).

### **Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

### **Задачи программы:**

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- \* принцип соблюдения интересов ребенка: педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- \* принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- \* принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- \* принцип усложнения заданий, упражнений;
- \* принцип развивающей направленности обучения;
- \* принцип наглядности и занимательности обучения;
- \* принцип доступности обучения;
- \* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- \* принцип вариативности;
- \* принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.
- \* принцип учета эмоциональной окрашенности материала: создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики

1.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и узнавания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие временных понятий;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

1.3. Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков относительно анализа;

развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей

1.4. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

1.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.

2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

#### **Формы коррекционной работы учителя:**

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

создание комфортного микроклимата в классе для каждого учащегося с ОВЗ;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

#### **Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:**

**словесные методы:** рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

**наглядные методы:** показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

**практические методы:** копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

#### **Методы по степени активности познавательной деятельности:**

репродуктивные;

#### **Методы организации деятельности и опыта поведения:**

порушение;

упражнение;

приручение;

оценивание;

создание воспитывающей ситуации.

#### **Методы коррекционной работы:**

создание атмосферы доброжелательности;

постепенное усложнение материала;

постепенное наращивание темпа урока;

дозировка материала;

поэтапные действия;

четкие инструкции;

алгоритм действия;

постановка наводящих вопросов;

предупреждение ошибок;

исключение из учебников сложных заданий;

чередование труда и отдыха  
объяснительно – иллюстративный

логические.

### **Формы проведения коррекционных занятий:**

индивидуальные занятия

**Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):**

**Регулятивные** - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные** – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные** – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

### **Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.**

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

### **Система оценки планируемых результатов**

Безотметочная система обучения.

### **Формы и виды контроля:**

Индивидуальные

### **Формы контроля ЗУН (ов)**

наблюдение;

беседа;

игра;

диагностика;

тестирование.

### **Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития**

-Наблюдение в ходе занятий.

-Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, перфокарты, тестовые задания, использование ИКТ)

-Диагностические работы (диктант с грамматическим заданием): первичный, промежуточный, итоговый.

**Календарно-тематическое планирование (русский язык) 3 класс – 1ч в неделю – 34 ч**

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятия
<b>1-4</b>		<b>4</b>	<b>Формирование навыков каллиграфического письма.</b>
<b>5-9</b>		<b>4</b>	<b>Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.</b>
<b>10-11</b>		<b>2</b>	<b>Развитие слухового восприятия. Обучение изложению.</b>
<b>12-13</b>		<b>2</b>	<b>Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение изложению.</b>
<b>14</b>		<b>1</b>	<b>Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.</b>
<b>15-16</b>		<b>2</b>	<b>Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.</b>
<b>17-20</b>		<b>4</b>	<b>Формирование навыков каллиграфического письма.</b>
<b>21-22</b>		<b>2</b>	<b>Работа с деформированным текстом.</b>
<b>23-24</b>		<b>2</b>	<b>Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.</b>
<b>25</b>		<b>1</b>	<b>Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. Знаки препинания в предложении.</b>
<b>26-27</b>		<b>2</b>	<b>Развитие орфографической зоркости.</b>
<b>28</b>		<b>1</b>	<b>Развитие навыков каллиграфии.</b>
<b>29</b>		<b>1</b>	<b>Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.</b>
<b>30</b>		<b>1</b>	<b>Работа с деформированным текстом. Обучение изложению.</b>
<b>31-32</b>		<b>2</b>	<b>Развитие навыка письма под диктовку.</b>
<b>33</b>		<b>1</b>	<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</b>
<b>34</b>		<b>1</b>	<b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</b>

**Календарно-тематическое планирование (Математика) 3 класс -1 ч в неделю – 34 ч**

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятия
1-4		4	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20-100.
5-8		4	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.
9		1	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.
10		1	Коррекция представления о геометрических фигурах.
11		1	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.
12		1	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.
13-15		3	Формирование понятий «величины».
16-17		2	Формирование навыков устных вычислений в пределах 100. Состав числа.
18-20		3	Коррекция логического мышления. Решение задач.
21-22		2	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания.
23		1	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
24-25		2	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления..
26-27		2	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.
28-29		2	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.
30		1	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
31-32		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33-34		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.